



- Thema** > Zivilcourage versus Hass
- Aufgabe** > Die Schülerinnen und Schüler absolvieren in Kleingruppen die verschiedenen Posten und beantworten die Fragen.
> Die Erkenntnisse werden im Plenum festgehalten.
- Kompetenzen** > Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, das Gefühl Hass zu beschreiben und für sich einzuordnen.
> Sie kennen Aspekte der Zivilcourage und können daraus Erkenntnisse für sich ableiten.
> Fachliche Kompetenzen nach Lehrplan 21: MI.1.1.d, MI.1.1.e, ERG.2.2.b–c, ERG.5.4.c, ERG.5.6.b
- Vorbereitung** > Es empfiehlt sich, genügend Platz zum Zusammenstehen, Laufen und Besprechen bzw. Festhalten der Erkenntnisse zur Verfügung zu stellen.
> Frageblätter kopieren und ausschneiden
> Posten einrichten mit den 5 Fragen
- Ablauf** > Die Schülerinnen und Schüler bilden einen grossen Halbkreis.
> Die Lehrperson erläutert das Thema und stellt folgende 2 Fragen:

«Wer ist bereits einmal Hassreden im Internet begegnet?»

Ja: einen grossen Schritt nach vorne

Nein: stehen bleiben

«Wer weiss, was mit Hassrede im Internet gemeint ist?»

Ja: einen grossen Schritt nach vorne

Nein: stehen bleiben

2 bis 3 Beispiele erfragen

Kommentar Lehrperson, falls noch nicht erwähnt:

Von Hassrede (engl. «Hate Speech») spricht man bei mündlichen, schriftlichen oder bildlichen Ausdrücken sozialer Verachtung oder Diskriminierung von Menschen oder Menschengruppen. Nicht selten spielen auch konkrete Gewaltaufrufe (Hetze) eine Rolle.

Aufgabe

- > Die Schülerinnen und Schüler bilden 5 Gruppen und wählen je eine Protokollantin oder einen Protokollanten, die oder der das Besprochene stichwortartig für die Abschlussrunde festhält.
Es gilt, in kurzer Zeit 5 Fragen zu den Themen Hass und Zivilcourage zu beantworten, die im Anschluss gemeinsam besprochen werden.



Input der Lehrperson zur Bedeutung von Zivilcourage

Zivilcourage setzt sich aus dem Lateinischen «civis» = Bürger und dem Französischen «courage» = Mut oder sozialer Mut zusammen.

- > sich für andere Menschen einsetzen, hinsehen, anhören und die Situation nicht ignorieren
- > sich in Notsituationen einsetzen (on- oder offline), indem man sich einmischt und sich hörbar macht
- > sich für die Rechte und/oder Werte von Menschen einsetzen
- > Vorfälle melden und sich Hilfe zu holen

Postenlauf

- > Im Schulzimmer sind 5 Posten verteilt mit je einer Frage aus der «Kopiervorlage» (Seite 3)
- > Pro Posten bespricht eine Gruppe während 1 Minute die Frage. Im Anschluss werden während ca. 30 Sekunden die Erkenntnisse festgehalten und protokolliert. Auf ein akustisches Zeichen der Lehrperson rotieren die Gruppen zum nächsten Posten.
- > Die Gruppen bleiben beim letzten Posten stehen.

Reflexionsfragen im Klassenverband

- > Die Lehrperson fordert eine Gruppe nach der anderen auf, ihr Resultat zu präsentieren: Ein Gruppenmitglied liest jeweils laut die Frage vor und die Protokollantin oder der Protokollant erläutert, was in der Gruppe diskutiert wurde. Die anderen Gruppen dürfen ergänzen.

Abschlussfrage

- > Wie könnte eurer Meinung nach Hass gemildert und Zivilcourage gestärkt werden?

Zeitbedarf

- > 20 Minuten (Bei genügend Zeitbudget kann die Besprechung ausgeweitet werden)

Material

- > Klebeband für die Befestigung der Fragen
- > pro Gruppe ein Notizpapier und Schreibzeug

Hinweis

Worauf soll bei Zivilcourage geachtet werden? (on- oder offline)

- > falls nötig und möglich, Unterstützung von weiteren Personen einfordern
- > In jedem Fall gilt es, sich selber zu schützen und sich nicht einer grösseren Gefahr auszusetzen!



**Was bedeutet Hass für mich? Wie fühlt er sich an?
Wodurch kann er ausgelöst werden?**

Was denkt ihr: Was ist an Hass problematisch ...

- für Einzelpersonen?
- für Gruppen (z. B. Schulklasse)?
- für eine Gesellschaft?

Zeige ich Zivilcourage, wenn ich Ungerechtigkeit mitbekomme?

- > Wenn ja, wieso?
- > Wenn nein, wieso nicht?

Wieso ist Zivilcourage wichtig ...

- für das Opfer?
- für die Täterin oder den Täter?
- für mich als HelferIn oder Helfer?

Welche Möglichkeiten habe ich, Zivilcourage zu zeigen?

Was muss ich dabei beachten ...

- online?
- offline?